

## CAP. II

### ANUL 1850

Anul 1850 nu este încă anul redeschiderii depline și viguroase a școlilor.

Atâta e de adevărat, că putem strica într-o zi, dăr nu reclădi cu aceeași înlesnire !

Domnitorul Știrbei a numit o comisiune, care să se ocupe cu pregătirea programei noue școlare.

În vedere cu redeschiderea gimnasiului, noua Eforie chibzuesce să fie strămutat gimnasiul acesta în localul mitocului Mitropoliei din strada Măgureanu.

Cu adresa No. 2.967, din 5 August 1850, a Departamentului treburilor din lăuntru, se pune la dispozițiunea Eforiei, prin ofisul Domnesc cu No. 1.071, acest local pentru gimnasiu.

Dar internatul precum și școala, nu se pot organiza imediat, și Domnitorul continua a trimite bursieri pe comptul Statului în institutul privat al lui Monti <sup>1)</sup>.

Asemenea în 28 Octombrie 1850, cu ofisul No. 1.428, se trimit interni bursieri ai Statului tot la Monti: Alex. *sin* Bezadea Scarlat Ghica, T. *sin* Post. C. Văcărescu, Alex. *sin* repansatul Baron Stefan Meitani și Grigore *sin* repansatul Pach. C. Argintoianu.

Deja în 15 Martie, Barbu D. Știrbei dăduse lui Monti o subvențiune anuală de 350 galbeni, pentru închirierea unui local mai încăpător, prin oficiul No. 321, ce dăm în anexă <sup>2)</sup>.

Asemenea ajutoruri la școli private mai dă Domnitorul, în 1850, Iunie: 1.000 lei din casa școlilor lui Canela, care a deschis școală privată în Buzău, și în 16 Septembrie, 6.000 lei gratificație lui Gianiloni Ludovic <sup>3)</sup>.

În August 1850, Domnitorul făcând excursiune în țară, vizitează școala privată a lui Carol Bucholtzer, singura existând de când s'au închis școlile publice.

Știrbei acordă lui Bucholtzer, din casa școlilor, o subvențiune lunară de 1.500 lei, cu începere de la 1 Ianuarie 1850.

Eforia școlilor vădând ajutoarele ce Domnitorul acorda instituturilor private, începe

<sup>1)</sup> Vezi în anexă petițiunea lui N. Cherenlescu din Pitești și ofisul domnesc în privința acesteia.

<sup>2)</sup> Vezi anexa.

<sup>3)</sup> Dosarul No. 561 din 1850, archiva ministerului de culte.

ă se îngriji și a priveghea mai de aproape aceste institute. Ea provocă din nou pe cărmuitorii de județe, să urmărească închiderea școlilor neautorizate.

Cu această ocaziune, Eforia, în Maiu 1850, cu actul No. 403, autorisă șola privată deschisă în Giurgiu de Vasile Marinovici, și 'i comunică programul și instrucțiunile ce dăm în anexă <sup>1)</sup>.

\*

Numai în 27 Septembrie anul 1850, comisiunea însărcinată de Domnitor pentru a pregăti programele tuturor școlilor din țera Muntenescă, presintă Domnitorului raportul său, care împarte învățământul în primar, gimnasial și de facultăți.

Eată acest raport :

**Înălțimei sale Domnului stăpânitor a totă țera românească,  
Barbu Dimitrie Știrbei**

*Comisia întocmită pentru alcătuirea programei învățăturilor publice*

Raport.

Sub-iscăliți însărcinați de către Înălțimea Văstră a pregăti o programă de învățături pentru școlile Principatului, plecat alăturăm aci rezultatul indeletnicirilor noastre și cuvintele ce ne au slujit drept pas la a noastră lucrare.

Organisația învățăturilor publice a ocupat în toate țările, precum și la noi, și va ocupa necontenit mîntea și țințirea guvernelor, ca un obiect ce este foarte strîns legat cu condiția socială a fie-cărui nēm în parte, cu starea lui intelectuală, cu obiceiurile și năravurile publice, și cu gradul chiar al culturai limbei părintesei.

Aceste considerații toate sunt pricină de neconținute încercări și schimbări în organisația instrucției publice, căci unii privind exclusiv numai la dezvoltarea facultăților intelectuale, recomand o sistemă de învățatură clasică, în care studiul limbilor mörte ie locul cel d'ânteu, ca modeluri de perfecție ; iar alții preocupați numai de interesele materiale ale viețuiri, recomand cu osebite o sistemă de învățatură profesională și studiul exclusiv al limbilor vorbitoare moderne, ca cel mai nemerit mijloc de comunicație pentru întinderea relațiilor comerciale și preferarea meștesugurilor și artelor.

Ceca ce a preocupat mai cu sēmă pe sub-iscăliți este, că o societate în sistema învățăturilor ce voiesce a primi, este mai cu osebite datore și silită a îngriji să îndestuleze trebuințele elementare fără care nu pöte fi ; și acelea sunt de a forma mai înteu dregatori și slujbași publici, înzestrați cu științe potrivite misiunei lor, și în deobște a moralisa pe toți tinerii, prin învățatură religioasă, dându-le și gustul ocupațiilor serioase, care statornicesc mîntea și sunt cel mai temeinic element de odihnă și de linisce a duhurilor.

Mărginiți în acest ocol, și privind pe de o parte la șirul trebuincioșelor învățaturi, iar pe de alta la treptelnica dezvoltare a puterilor intelectuale din vërsta tinerilor ; în programa ce am întocmit, am adoptat cea de căpetenie împărțire a învățăturilor în *primare*, colegiale (său de al duoilea grad), și înalte său științifice speciale.

**Școle primare.**—În aceste școle învățatura s'a graduat dupe puterea vîrstei elevilor

<sup>1)</sup> Veđi anexa.

chiamați a se folosi de densa la deprindere în citire, scriere, adăpare de principii religioase, elemente de calcul, de geometrie usuală, de geografie și de gramatică, fiind-că toate aceste elemente urmăză a sluji ca o prescurtată introducere pentru o mai dezvoltată învățatură în colegiuri, și sunt ca neapărate începuturi pentru întea educație. Împărțirea materiilor s'a regulat dupe programa din anul 1847, cu o mică preschimbare, și cu acastă osebite, că în loc de două clase împărțite în patru despărțiri, am adoptat împărțirea în patru clase. Temeiul nostru în acesta a fost, că mai întâiu cu acastă împărțială se osebesc mai viu și mai caracterizat nu numai materiile învățătorei, dar și elevii dupe vârsta și puterea conceptului lor; al doilea, că dupe organizația anului 1847, un învățator era însărcinat cu câte două clase într'o singură sală, și acastă împreunare a elevilor a două clase de deosebită putere și înaintare, era pricină de confuzie la predarea învățăturilor, mai cu semă în a treia și a patra clasă, unde osebita puterilor elevilor este mai simțitoare, și învățătorul dator a fi mai cu multă îngrijire și băgare de semă la lucrarea și a sa și a elevilor.

Osebita dar a învățăturilor din scólele primare s'a făcut cu scop și cu nădejde, că clasele a III-a și a IV-a se vor încredința la osebiți învățători.

**Colegiuri sêu gimnasii.** — Învățăturile în programa nouă s'a înbinat cu scop de a putea forma judecata elevilor, a le înlesni învățatura limbii părintesci, și a înzestra pe cei ce nu se înlesnesc a desăvârși toate cursurile colegiului, cu ore-care cunoscințe usuale clasice și matematice, cu care să se pôtă folosi în cariera negoșului și a meseriilor.

Tot-d'o-dată cu îndestularea trebuințelor aceste deosebite clase de elevi, pre cât firea lucrurilor ne a ertat, silința noastră a fost a nu bânțui caracterul clasic ce urmăză a păstra învățăturile unui colegiui. Spre acest sfirșit am întins învățatura limbii latine de la începutul claselor colegiale până la cele mai 'nalte; geografia s'a împărțit în trei ani; desenul împreună cu caligrafia (care se socotesc ca o introducere la desen), în patru ani; istoria în patru ani; logica cu filosofia și cu retorica în același an în clasa cea mai 'naltă, în care elevii sunt mai matori în vîrstă și când urmăză a trece la facultăți speciale.

Nu ar fi fost însă îndestul, a mărgini studiile colegiului numai în învățături cunoscute sub numire de clasice. Educația, ca să fie mai temeinică și mai complectă, trebuie să îmbrățișeze pe lângă învățatura clasică și învățatura de științe esacte, precum matematica, istoria naturală, fizica și chimia.

Spre acest sfirșit în loc de a lăsa aceste învățături în clase complementare, precum erau rânduie în programele vechi, le am înbinat cu cele-alte învățături în cele trei mai înalte clase, ca un studiu ce nu numai este strîns legat cu învățatura geografiei, fizice și matematice, dar și cu filosofia, slujindu-le în aceeași vreme ca fundament și instrument, și contribuind a da facultăților de judecată o deosebită putere de apreciație și de exactitate.

Cât despre limbile străine, aceea care ni s'a părut mai de cuvință a se adopta mai obligatorie, este limba latină. Construcția acestei limbi, rola ei în literatura clasică, și mai cu semă rudenia în care se află cu densa limba românească, sunt destule pricinii ca să ne îndemne a o adopta de o potrivă cu cele-alte nații, ca o bază în studiile clasice, și de a 'i da o preferință asupra altor limbi, cari nu au aceeași importanță pentru studiile clasice. Aceeași considerație ne ar fi îndemnat să introducem și limba elenă în front cu cea latină. Dar avînd trebuință și de ajutorul altor limbi străine din cele vorbitoare pentru partea științifică a învățăturilor, precum sunt limbele francesă și ger-

mană, ne am temut, că nu cum-va să încărcăm mîntea elevilor cu prea multe limbi, și să prefacem o învățatură științifică într'o învățatură de lux și de podăbă, care n'ar avea pentru majoritatea elevilor, nici un rezultat serios. De aceea am combinat învățatura limbilor francesă și germană cu importanța studiilor ce se predau în cele trei mai 'nalte clase, lăsând la alegerea elevilor să urmeze una dintr'insele și făcîndu-o obligatorie pe cea aleasă, ca să se pôtă ajuta prin ele precum am çis la studiul științelor.

Privind în aceeași vreme la osebitele aplecări ale elevilor și la trebuințele ce se nasc din relațiile comerciale și politice ale țerei, am introdus și cursuri slobode de limbile elenă, rusescă și turească, în trei ani, care cursuri le pot asculta toți elevii de tôte clasele, după a lor voință și alegere.

**Facultăți.**— Scopul pentru care se cer aședeminte de instrucție publică nu s'ar îndeplini, decă învățatura publică s'ar popri nunaî în învățatură gimnaziale. De aceea trebuie să se completeze sistema învățăturilor și cu ôre-care facultăți, pe cât mișlôcele ne ert și care să dea Statului slujbași destoinici și tinerilor o carieră de viețuire. Spre acest sfirșit am adăugat în programă o scôlă specială de inginerie civilă și alta de legi.

În scôla de inginerie, materiile învățăturilor s'a combinat cu scop de a da elevilor cele mai temeinice principii de topografie, construcție a podurilor și șoselelor, și de arhitectură prin învățatura științelor matematice aplecate la desemn, la măsurătoare, la calcul, la cunoșcința puterei materiilor de construcții, la mecanică, și prin învățatura osebitelor ordine de arhitectură.

În scôla de legi s'a adoptat drept materii de învățatură: dreptul roman care este temelul legislației nôstre civile, dreptul civil special românesc, dreptul comercial, dreptul judecătoreșc și de procedură, dreptul criminal, dreptul administrativ românesc, trebuincios mai cu sêmă pentru amploiații administrației, și chiar pentru judecători, spre a depărta conflictele dintre dregători, economia politică, spre a da idei exacte și adevărate despre formarea bogățiilor, negoțului, industriei și despre netăgăduitele baze ale proprietăței; și în sfirșit istoria dreptului, prin care elevii pot dobândi idei exacte despre progresul și schimbările legislației.

Acestea sunt în general principiile teoretice, dupe care s'a întocmit programa învățăturilor. Cât despre aplicația lor și despre împărțirea scôlelor în Principat, bazul adoptat a fost, ca în fie-care județ să se așede, în orașele de căpetenie, câte o scôlă primară, afară din Bucuresci și Craiova, care aceste două orașe fiind mai populate, să aibă Bucurescii pentru fie-care vâpsia câte o scôlă primară, peste tôte cinci, iar orașul Craiova, două scôle primare.

Gimnasii să fie două, unul în Bucuresci și altul în Craiova ca să pôtă mai cu înlesnire și mai cu puțină cheltuială să se folosescă toți tinerii studiosi din tôte părțile Principatului.

Iar scôlele cele-alte de inginerie civilă și de legi să fie de o cam dată aședate numai în orașul Bucuresci.

De cuvînță am socotit că ar fi, ca în orașul Brăila să se adaoge învățăturile celor trei d'ântîi clase colegiale, cu modifiție, ca în locul limbei latine, să se predea limbile italiană, grecescă și rusescă, dupe alegerea elevilor, însă obligatorie, dupe ce o dată 'și vor face alegerea.

Cu acestă adăugire de trei clase în scôla primară, se va îndeplini o trebuință neapărată pentru comerciul acestui oraș, căruia 'i se va da un nou impuls de înflorire.

Mai adăogăm însă, că spre a se putea păzi o bună disciplină în scôlă, și spre a se da

corpului profesoral o organizație mai omogenă și mai strinsă, trebuința cere ca în gimnasiu și în școlile mai înalte de inginerie civilă și de legi, să se orânduiește unul din profesorii lor, ca căpetenie, sub titlul de rector, care să aibă dreptul de inspecție și de priveghere imediată asupra celor-alți profesori și a pazei bunei orânduiei în clase.

Acestea sunt Prea Înălțate Dămine, modificățiile și bazarile adoptate întru întocmirea programei învățăturilor pentru școlile publice, care le supunem plecat la Înalta Măriei Văstre chibzuire.

*P. Poenaru. Simeon Marcovici. C. N. Brăiloiu.*

1850, Septembrie 27.

În detalii programa gimnasială pentru București și Craiova pe 6 clase coprinde decî următoarele materii :

*Clasul I.* Limba română, limba latină, geografia Europei și mai cu sîmă a țărilor, România și Moldova, cu statistica și chronologia lor, catichisul și caligrafia.

*Clasul II.* Limba română, limba latină, geografia celor-alte părți ale pămîntului cu partea corespondentă a chronologiei, morala religiunei creștine pe baza scripturilor, caligrafia și desenul liniar.

*Clasul III.* Limba română, limba latină, Istoria țerei romănesci, aritmetica aplecată la operații comerciale și ținerea registrelor, geografia fizică, matematica, istoria sfîntă și desenul liniar.

*Clasul IV.* Limba latină, istoria veche pînă la întîințarea imperiului roman, aritmetica raționată, desenul de figuri și limba francesă sîm germană.

*Clasul V.* Continuația istoriei vechi și a vîcurilor de mijloc, algebra, literatura latină, elemente de istoria naturală și limba francesă sîm germană.

*Clasul VI.* Istoria modernă, logica cu filosofia morală, retorica generală cu aplicație la literatura limbei romăne, elemente de fizică și chimie, geometria și limba francesă sîm germană.

#### *Cursuri facultative*

Limba rusescă, în trei ani.

„ turcescă, idem.

„ grecă, idem.

#### *Cursuri speciale de legi*

*Anul I.* Dreptul roman și dreptul civil românesc (despre persoane și lucruri).

*Anul II.* Dreptul civil românesc (toamei, moșteniri, daruri și testamente), dreptul judecătorec, (organizația judecătoriailor, cu procedura) și dreptul criminal cu procedura criminală.

*Anul III.* Dreptul comercial, dreptul administrativ, economia politică și istoria dreptului.

#### *Curs special de matematici*

Acest curs e menit să formeze ingineri topografici, ingineri de șosele și arhitecți.

*Anul I.* Trigonometria aplicată la ridicarea de planuri; Cunoștințe mineralogice a materialelor și puterea lemnului; Geometria descriptivă și desenul topografic și de peisagiuri, în toate țiile.

*Anul II.* Elemente de mecanică aplicată la deosebite mașini usuale; Principiile clădirii șoselelor și a podurilor de lemn și de piatră; Principiuri de arhitectură și deosebite ordine cu podăbele lor.



*Anul III. C. Perspectiva și construcția umbrelor. D. Compoziția în arhitectură de felul de clădiri civile și religioase, în semestrul de iarnă.*

*E. Operații practice la ridicarea de planuri.*

*F. Idem la construcții tehnice în științele de mai sus. În semestrul de vară.*

*Anul IV. Semestrul de iarnă :*

Mai întâi cele de la *E* și *F*. Lucrarea hărților și calculul operațiilor practice în timpul verei al anului al III-lea semestrul de vară.

Dupe ce scolarii vor da examen în luna lui Aprilie și vor lua diploma pentru acest curs, se vor alătura, pentru mai multă practică, pe lângă vre-un șef arhitect sau inginer de poduri și șosele, sau hotarnic, dupe specialitatea ce vor voi a îmbrățișa fie-care scolar.

Acest program e urmat de acestea :

### *O b s e r v a Ț i i*

1) Toți cei ce vor dori a intra în orî-ce funcție publică, până la cel mai mic scriitor, vor fi neapărat datori, să sêvêrșescă cursul complet de unaniore, dupe programul ce s'a publicat acum și să ia atestat doveditor, că a trecut aceste învățături, cu totă cerșuta silință și bună purtare ;

2) Toți cei ce vor dori a îmbrățișa carieri administrative mai 'nalte, nu vor fi primiți de la șefi de secție <sup>1)</sup> în sus, de nu vor avea diplomă doveditoare că au sêvêrșit și cursul facultății legilor ;

3) Nimeni nu va fi primit în slujbă judecătorească, începând de la grefier de tribunal de ântea instanță, de nu va înfațișa diploma pentru cursul de legi ;

4) Nimeni nu va fi primit în funcția de inginer pentru poduri și șosele, sau inginer arhitect, sau inginer topograf, decât nu va înfațișa diploma pentru cursul de inginerie civilă ;

5) Nimeni nu va fi primit a exercita profesia de hotarnic, sau de avocat, de nu va avea diploma pentru cursuri de legi.

Hotarnicul, care va voi să fie și inginer topograf, va fi dator să aibă diplomă și pentru cursul special de inginerie civilă, precum s'a ȝis la art. 4 ;

6) Amploiații cancelariei agenției țerei de la Constantinopole, pe lângă cursurile de unaniore, vor fi datori să cunoască și limbile turcêscă și greccêscă vorbitore ;

7) Amploiații carantinesci, pe lângă învățăturile unaniore, trebuie să învețe și limbile pe care trebuința neapărată va cere ;

8) La acest articol se dispunea trîniterea de scolarî, să învețe limbile turcêscă, greccêscă și rusêscă. Acest articol a fost șters de efori. Ei însemnăză pe margine, că cu mâna lor au corectat.

Programul este semnat de membrii comisiei : P. Poenaru, S. Marcovici și N. Brăiloiu.

Comisia propune și un stat anume pentru lefile personalului didactic, dupe programele de mai sus. (L. dăm în anexă <sup>2)</sup> împreună și cu statul real dupe care au fost plătite lefile în Decembrie 1850.

În același timp în care comisiunea de mai sus lucra, Domnitorul și Eforia priveghiau de aprôpe afacerea cărților didactice și regulau socotelile școlilor pe anii 1847—1850.

Eată raportul Departamentului credinței în privința socotelilor și oficiul domnesc,

<sup>1)</sup> Comisiunea care a întocmit programa cerusă de la șeful de masă în sus.

<sup>2)</sup> Veți anexa.

prin care banii făcuți economie la școli pe anii 1847—1850, în sumă de 1.450.000, în loc de a se lăsa școlilor reînființându, se întorc visteriei :

### Raportul Departamentului credinței la Domn, No. 5.736 din 25 Octombrie

*Prea Înălțate Dămine !*

Potrivit înaltei ordine coprinse în luminatul ofis, cu No. 1.423, Departamentul, după înțelegerea ce a avut cu Cînstita Eforia școlilor, plecat supune Măriei Văstre pe lângă acest raport, lista, sub încredințarea Cînstitei Eforii, arătătoare pe fie-care an, până la sfîrșitul anului 1850, de banii ce 'i-au primit școlele, și de cei ce au primit și câți au cheltuit. Osebit, Departamentul aduce la cunoștința Măriei Văstre, că suma de lei 100.000, ce se vede însemnată prin colona a II-a, în potriua anului 1847, ca primiți mai mult din casa centrală peste fondul disponibil de lei 350.000, urmăză și aceea a fi scădută din datoria totală a casei centrale, însemnată în colona a III-a de 1.415.006 lei, rămânend de primit din această casă numai lei 1.315.006, căci prin luminatul ofis cu No. 4, se hotărăsece 1<sup>o</sup> ca fondul special de lei 500.000, prescris în art. 10 din legiuirea reorganisației instrucției publice pentru clădire de un colegiu nou, să rămână destinat numai pentru această trebuință, fără a se putea deturna la nici o împregiurare un ban din a sa destinație, și al 2-lea că se consideră observațiile cînstitului control și ale cînstitului Obșteșc Divan, în privința adiogirei venitului școlilor, ca adevă : acel adaos să 'și aibă urmarea de la începutul anului 1848, pentru motivul, că nici o legiuire nu pôte avea efect retroactiv».

### OFISUL LUI VODA

**Noi, Barbu Dimitrie Știrbeiu,**

Ca mila lui Dumnezeu, Doru stăpânitor a totă țera românească.

#### *Către Departamentul Credinței*

«Vedend raportul acelu Cînstit Departament sub No. 5.736, și alăturata pe lângă acest raport socotela din partea Eforiei școlilor ;

Vedend, suma de lei 1.315.006, ce după această socotela, are a mai răspunde casa centrală către școle, până la sfîrșitul anului 1850, și care după raportul Divanului obșteșc sub No. 347, s'a socotit a se da în ajutorul Visteriei ;

Noi, poruncim acelu Departament a răspunde la Visterie, spre răfuire, suma de lei 1.315.006.

#### *Prescurtare de socotela casei colegiului de la anul 1847 până la sfîrșitul anului 1850*

ANUL	Sumele cuvenite a se primi de la casa centrală		Sumele response de casa centrală		Sumele ce mai rămâne la-ture casa centrală		Deosebite alte primite casei colegiului		Totalul primirilor		Totalul cheltuelilor		Mai mult		Mai puțin	
	Lei	P.	Lei	P.	Lei	P.	Lei	P.	Lei	P.	Lei	P.	Lei	P.	Lei	P.
1847. . . . .	350.000	—	450.000	—	—	—	44.544	10	494.544	10	427.045	13	—	—	67.495	37
1848. . . . .	850.000	—	490.000	—	360.000	—	48.796	—	538.796	—	587.326	08	48.530	08	—	—
1849. . . . .	850.000	—	216.993	2	633.006	38	62.352	16	279.345	48	298.311	07	18.965	29	—	—
1850. . . . .	850.000	—	428.000	—	422.000	—	37.019	04	465.019	04	448.594	39	—	—	16.457	11
	2.900.000	—	1.584.993	2	1.415.006	38	192.708	30	1.777.708	32	1.761.244	27	67.495	37	83.953	08

Arsaky, S. Marcovici.

Casier, C. Cernăvoedanu.

În privința cărților didactice ce se lucrează de profesori, Domnitorul, prin ofișul cu No. 298, din 8 Martie 1850, ordonă Departamentului credinței, să înceteze risipa de bani dați în lefi încă de la încetarea școlilor, și cere : «ni se va trimite toate manuscrisele lucrate în cursul închiderii școlilor de către profesorii cărora s'a urnat răspunderea simbriei.»

Eforia răspunde în modul următor :

**Copie dupe raportul Eforiei școlilor cu No. 265 anul 1850, Marte 30, către Domn**

«Conformându-se cu cele poruncite în ofișul Înălțimei Văstre cu No. 298, ca spre a se da o deplină dovadă de lucrările ce fac în traducții de cărți didactice, profesorii colegiului, cari pentru lipsa de ocupație în clase, ce sunt de o canu dată închise, primesc letile lor dupe oficiala orânduială, să se dea chiar acele lucrări la cunoștința Înălțimei Văstre, Eforia plecat trimite toate acele traduceri ce acei profesori au lucrat până acum; și tot-d'o-dată. Eforia însemnăză aci uyragiul ce s'a dat fie-cărui din acei profesori, ca să 'l lucreze în specialitatea sa.

Profesorii dar cu uyragiile lor sunt aceștia :

D-lui Dimitrie Pavel s'a dat a traduce trigonometria și algebra.

Acest profesor a s'evârșit trigonometria, precum se arăta în manuscrisul No. 1.

Tot acesta a lucrat și din algebra patru tetrade în 4<sup>o</sup> foi 128 precum se arăta în manuscrisul cu No. 2.

D-lui Georgie Pop, s'a dat a lucra aritmetica și geometria.

Acesta a s'evârșit aritmetica elementara, care s'a și pus sub tipar în tipografia colegiului; și din geometria teoretică și practică de *P. L. Simod* a lucrat 5<sup>1/2</sup> tetrade în 4<sup>o</sup> foi 194, proctun se vede în manuscrisul No. 3.

D-lui Alecu Orăsen, s'a dat a lucra geometria descriptivă, de *Lefebvre de Pourcy*, din care a lucrat până acum 9 tetrade în folio, foi 155, dupe manuscrisul No. 4.

D-lui S. Marcovici, s'a dat istoria de *Bicrette Dumon*.

D-lui G. Iónid, are a lucra un dicționar greco-român dupe Vizantie, și un tractat de maxime morale. Acest profesor a s'evârșit lucrarea tractatului în 9 tetrade în 4<sup>o</sup>, cu foi 542, dupe manuscrisul No. 5.

D-lui G. Hill, s'a dat a lucra gramatica latină de *Burnouf*, și un dicționar latino-român; dintr'acesta a lucrat până acum litera A în 8 tetrade în folio, cu foi 128, în manuscrisul No. 6; iar pentru gramatica lui *Burnouf* observăză numitul profesor, ca gramatica ce o are tot numitul, compusă și tipărită în anii trecuți, este îndestul pentru trebuința claselor, și că se află acum îndeletnicindu-se în lucrarea și a unui dicționar româno-frances, ce se simte cu adevărat de lipsă în literatura română.

D-lui Ión Pop are a lucra partea morală din autorii francezi *Noël* și *Chapsal*, cum și geografia politică de *H. Vablon*. Acest profesor a s'evârșit partea morală în 4<sup>1/2</sup> tetrade în 4<sup>o</sup>, cu foi 156, dupe cum se arăta în manuscrisul No. 7; are tradusă și din geografia politică de *Vablon* 4 tetrade, tot în 4<sup>o</sup>, în foi 119, dupe manuscrisul No. 8. A mai s'evârșit numitul și alăturatul tractat de punctuație într'un tetrad cu foi 61, precum se arăta în manuscrisul No. 9.

D-lui Alecu Pop, s'a dat a lucra ținerea registrelor, pe care a și s'evârșit'o în 9 tetrade în 4<sup>o</sup>, foi 292, precum se vede în manuscrisul No. 10.

D-lui Ión Poenaru, dându-i-se a lucra desenul din *învățătura elementară*, a s'e-



virșit acest curs, în  $3\frac{1}{4}$  tetrade, în  $4^0$ , și foi 106, dupe manuscrisul No. 11, și un uvrăgiu de *arpentagiu* său *geometria practică*, precum se vede în manuscrisul No. 12, deservirșit.

D-lui Iosif Genilie, s'a dat a lucra geografia de *Victor Duruy*; din geografia fizică generală, a lucrat până acum 9 tetrade, în folio, cu foi 144, precum se arătă în manuscrisul No. 13.

D-lui Scarlat Valenstein, s'a dat a lucra Istoria naturală de *Holland*. Acesta a lucrat  $2\frac{1}{2}$  tetrade în  $4^0$ , file 202, dupe manuscrisul No. 14.

D-lui F. Théot, îndatorindu-se a traduce gramatica franceso-română, a și servirșit lucrarea ei, cu alăturatul manuscris în folio No. 15.

D-lui I. Limburg, s'a dat a tălmăci gramatica germano-română, din care a lucrat până acum 5 tetrade în folio, file 190, dupe manuscrisul No. 16.

Lucrăză și D-lui I. Zalomit, un tractat de filosofie, dupe manuscrisul No. 17.

Efor, *A. Filipescu* și Director, *G. N. Brătioiu*.

30 Martie, 1850.

\*

Asupra acestui raport al Eforiei, Domnitorul Barbu Știrbeiu, prin decretul său cu No. 453, din 15 Aprilie 1850, alcătuesce o comisie, compusă din D-nii: Pavlid, Hill, Ioanid, Zalomit și I. Pop. Acastă comisie va cerceta manuscrisele de franceso-române și germano-române, dicționarul latino-român, până unde este servirșit, geometria descriptivă, aritmetica și geometria, algebra și trigonometria, ținerea registrelor dupe copia scriptură. Acestea sunt, ȳice Domnitorul, uvrăgiile cele mai de ȳntȳia trebuinȳă, și urmȳză a ȳncepe ȳndatȳ a lor tipȳrire, ca treptat ȳntr'un an de ȳile, de va fi cu puȳtinȳă, sȳ ȳasȳ din tipȳr.

Comisia se va aduna de trei ori pe sȳptȳmȳnȳ regulat la ȳile și ore hotȳrite.

Atribuiȳile sȳle sunt :

1) A preȳui fie-care uvrȳgiu și a hotȳri de corespunde cu trebuinȳă scȳlelor și de meritȳză a se tipȳri ;

2) Comisia va ȳndrepta stilul operilor alese, apȳr le va ȳscȳli și ȳnainta cu raport la Eforie, care ni le va supune spre a da poruȳcȳ de tipȳrire ;

3) Autorii aȳ privegherea și corectura tipȳrului.

«Introducȳndu-se ȳnvȳȳtura limbei latine ȳn tȳte clasurile colegiurilor din Prinȳipat, cȳrȳile cele de mai neapȳratȳ trebuinȳă sunt cele latino-romȳne, avȳnd unul și aceȳlași profesor a preda de o datȳ limba latinȳă și romȳnȳă. ȳnsȳ fiind-cȳ nu avem cȳrȳi elementare de predare, se vor da pentru a lor alcȳtuire și premii potrivite cu gradul trebuinȳȳi și cu meritul cȳrȳȳi.»

\*

Comisiunea acȳsta recomandȳ, ȳn ȳunie 20, cu raporturile No. 2 și 4 ca bune :

1) Aritmetica raȳionatȳ dupe Francoeur, tradusȳ de I. Pop ;

2) Trigonometria de Pavlid.

B. Boerescu tradusese, ȳn Noembre 1850, «Visul lui Scipione» de Cȳcero. Cercetȳtȳ

această traducere de profesorul Hill, a fost respinsă de comisiune. Asemenea a fost respinsă geometria lucrată de I. Poenaru.

\*

În fine, Domnitorul dă în Octombrie 17, oficiul No. 1.389, ordonând deschiderea școlilor de la 1 Ianuarie 1851. Până la acea dată Eforia e ordonată să îngrijescă de alegerea profesorilor și clasificarea elevilor.

Oficiul domnesc convine, că învățătura nu trebuie să fie considerată de tinerime ca scop, ci ca mijloc de a ajunge la un rezultat, iar acel mijloc nu va fi bun decât pe cât timp va face pe om capabil să împlinescă o funcție specială și utilă societății din care face parte și în care este chemat să trăiască.

Un alt principiu pus de Domnitor este, că învățătura trebuie să fie adaptată la trebuința publică. De aceea Domnitorul în aplausele țerei proclamă, că învățătura trebuie să fie națională și suficientă la trebuința diferitelor clase ale societății.

Ast-fel țera cu noua Domnie repudia doctrinele anti-naționale ale domniei lui Bibescu, redând limbii române dreptul său firesc în școală.

Adevărat că oficiul domnesc admite alături de limba română și limba latină ca organ de învățământ <sup>1)</sup>, dar numai cu acel temperament curățat este adoptată ca bază a studiilor clasice și mamă a limbii române.

Limbile franceză și germană încep a fi predate numai de la clasa IV-a gimnazială înainte și lăsate la alegerea scolarului.

Programul gimnasiului este așa combinat, ca elevii cari din lipsă de mijloace ar abandona studiile de la finea clasei a III-a, o vor putea face acésta fără mare daună, căci până la acésta clasă se poate căpăta un complet de cunoștințe suficiente pentru a se deda la o industrie ôre-care.

În cursul superior se reînființază facultatea de drept și o facultate de științe exacte împărțită în 3 secțiuni: topografia, poduri și șosele și arhitectură.

Pe lângă aceste două facultăți Domnitorul promite organizarea unei școle de agricultură și economie rurală și a unei școle de arte.

În fine Domnitorul promulgă dispozițiunea, care mărginesc admisibilitatea la funcțiunile publice în favoarea acelorora, cari au terminat cursurile în școlile publice.

Ca consecință acestui decret domnesc, la 28 Octombrie 1850, Eforia (Dr. Asaki, A. Filipescu, S. Marcovici, P. Poenaru și Florescu) numesc două comisiuni de profesori, ca să cerceteze și clasifice pe elevii cari vor cere să intre în școală. Comisia I e compusă din I. Pop, Genilie, I. Poenaru, A. Pop și Valenstein pentru școlarii de clasele I—III inclusiv.

Comisia a II-a compusă din:

G. Hill, I. Zalomit, G. Pop, Valenstein, Theot, Limburg, Marcovici, D. Pavel și A. Marin, cercetază școlarii de la clasele III—VI inclusiv.

În anexa ce dăm <sup>2)</sup> la acésta pagină, se dispune, că clasificăția elevilor pentru școlile primare, se va face de profesorii ulterior arătați prin publicațiuni.

<sup>1)</sup> Vezi anexa.

<sup>2)</sup> Vezi anexa.

Pentru cursurile speciale, tinerii chiar de vor avea atestat colegial, vor fi datorii să treacă un *examen general* pentru că așa să pôtă acei tineri urma cu succes cursurile.

Intre acestea, Eforia s'a preocupat de localele școlare ; așa în 23 Octombree, sub No. 857, Eforia a scris Departamentului dreptăței să se mute din localul școlei, căci de la 1 Noembrie viitor, acest local trebuiesce școlei.

Școlele din județe se ordonă a se redeschide, prin ofisul Domnesc din 17 Octombree 1850. Deschiderea se va face la 1 Ianuarie 1851. Eforia intrăbă până atunci pe dregătorii de județe în ce stare se află localele ? În 30 Octombree 1850, cu circulara sub No. 859—871, Eforia amintescă cărmuitorilor, că ei sunt presidenții comitetului de inspecțiune, și deci să grăbescă lucrarea.

În 4 Noembrie, Eforia cere de la toți profesorii de colegiū și de specialități, programul detaliat al cursurilor lor.

Eată actele principale relative la redeschiderea școalelor primare din județe :

## REDESCHIDEREA ȘCOLEI ÎN JUDEȚE

### E f o r i a   ș c o l e l o r

#### *Domnule Ocârmuitor al județului !*

«Prin lăuminatul oficiū al Măriei Sële Prea Înălțatului nostru Domn, de la 17 ale curgătoriei lunī, No. 1.389, se poruncesc Eforiei a deschide școlele până la 1 Ianuarie anul viitor, precum vă veți indestula din alăturata publicație.

Trebuință dër neapărată avënd Eforia a cunoșce starea în care se află localul școlei publice din reședința aceluī județ și privind că : dupe art. 130 al legiūrei din anul 1832, asupra școalelor, sunteți chiămat a presida comitetul de inspecție, de județ, să bine-voiți a Ți împărtăși cât mai fără zăbăvire sciūnte și totă lămurirea, spre a se chibzui cuvenitele măsuri pentru îndeplinirea poruncei Măriei Sële.

*S. Marcovici. I. Poenaru, etc.*

No. 859—87.

1850, Octombree 20.

Pentru alegerea profesorilor de școli județene, jurnalul *Vestitorul* publică următoarea dispozițiune luată de Eforie :

### P u b l i c a Ț i e

Fiind-că mulți prin jalbe către Eforia școalelor au arătat dorința de a fi primiți ca profesori publici pentru școlele primare, și ca să le pôtă încredința o asemenea delicată sarcină la persoane îndestrate cu cerută capacitate, Eforia face cunoscut, că nisce asemenea doritori urmăză neapărat a trece toți fără nici o excepție un examen asupra învățăturilor otărite pentru asemenea școle.

Către acestea câți din D-lor vor fi ținut școle private, sêu vor fi exersat meseria profesorală pe la particulari, sunt poțitiți, cei d'ântăiū a aduce un atestat al orășenilor, și cei de al duoilea un înscris din partea părinților, coprinđător de rivna, capacitatea și purtarea învățătorului și adevărite, și unce și altele, de ocârmuirea locală și de magistrat.

Examenele unor asemenea doritori se vor ține la 20 ale curgătoriei lunī, în cancelaria Eforiei, și examinatori vor fi D-nii profesori :

1. Serdarul I. Genilie, pentru geografie, catechism și istoria sfântă.
2. Medelnicerul I. Popp, pentru gramatica limbii române.
3. Slugerul G. Popp, pentru aritmetică și elemente de geometrie, îmbinate cu principii generale de desen liniar.
4. Valenstein, pentru principiurile generale de desen liniar arătate la No. 3 de mai sus.
5. Pitarul Alecu Popp, pentru caligrafie. Capacitatea și moralitatea vor fi singurele condiții de admisibilitate, din care Eforia nu se poate abate, fără a se compromite înaintea tinereții, și prin urmare a neamului.

*Al. Filipescu. Poenaru. Marcovici. Florescu.*

1850, Noembrie 4.

Eată programa definitiv adoptată pentru școlile primare :

### Școlile primare de prin orașe

#### *C l a s a I*

1. Silabisire, citire și scriere.
2. Învățătură pe din afară a rugăciunilor.
3. Deprindere la scrierea și însumarea numerelor aritmetice.
4. Principiuri de numerație și calcul din gând.

#### *C l a s a II*

1. Citire pe extracte din sânta scriptură.
2. Scriere dupe modelul de caligrafie și dictando.
3. Catechismul.
4. Aritmetica, (cele 4 lucrări cu numere întregi).

#### *C l a s a III*

1. Citire cu înțelegere și explicație pe deosebite cărți religioase și morale.
2. Caligrafia.
3. Istoria sfântă în prescurtare.
4. Aritmetica, (cele 4 lucrări cu frângeri și explicația sistemului măsurilor și greutăților obicnuite în țară).
5. Elemente de geografia fizică, (cele de căpetenie împărțiri ale globului cu o scurtă descriere a statelor Europei, și mai amănunțită a Principatelor România și Moldova).
6. Inceputuri de gramatică.

#### *C l a s a IV*

1. Citire cu explicație pe cartea intitulată *Prietenul tinereții*, și altele asemenea.
2. Elemente de geografie îmbinate cu principii de desen liniar.
3. Elemente de geografia civilă a tuturor părților globului, cu o mai amănunțită descriere a statelor Europei.
4. Elemente de gramatică.

NB. În césurile de citire, profesorul se va aplica cu deosebire a da elevilor într'acéstă clasă știință de istorie, (mai cu sémă de istoria țerei romănesci), și cunoscințe fizice și matematice și de economia casnică, alegând cărți proprii pentru acest sfârșit.

Acésta programă va cuprinde toate părțile științei cu cuvenitele dezvoltări spre a se putea înțelege cu înlesnire, fără a se pune într'însa amănunturi care formează obiectul prelucrării... Acésta programă va fi ca o tabelă, în scurt de pătruns cu o căutătură răpede și atentă.)

Eforia mai dispune ca profesorii să gătescă textul cursului în anul d'antéu și revădindu-l să 'l dea în cunoștința Eforiei spre a se tipări în curgerea anului al douălea. Ast-fel scolarii nu vor lua în clase decât note mai deslușitoare decât cele din text. <sup>1)</sup>

\*

Domnitorul nu se împacă cu ideea că profesorii de la gimnasiu, fără să fi început a preda, primiași lefi; de aceea din nou, în 5 Noembre 1850, cu ofisul No. 1.481, provocă pe Eforie, să înceteze cu lefiele de la 1 Decembre viitor, și să nu plătescă lefi decât acelor profesori, cari vor fi primit definitivă întărire.

Eforia cu raportul său No. 297 din 15 Noembre, răspunde Domnitorului <sup>2)</sup>, că de și n'au început profesorii a preda, dar lucrează în diferitele comisii și că este drept să fie plătiți pentru acésta. Eforia supune Domnitorului lista profesorilor, cu arătarea de lefiele hotărâte de fic-care catedră, de la 1 Decembre.

Eforia arată Domnitorului și unele modificaliuni aduse în programul gimnasiului. Așia, desparte geografia fizică de istoria țerei romănești. Desparte limba francesă la 2 profesori, cum este la limba germană, adevă unu de clasa IV-a și a V-a și altul de clasa VI-a.

Mai adaugă Eforia un institutor pe lângă cei două existenți de la Lucaci, cu începere de la 1 Decembre.

Dispune ca limba elenă să se începă tot de la 1 Decembre și să se predea împreună și limba grecească modernă.

Scolarii încep a fi examinați de comisiune la 16 Decembre, după publicațiunea din jurnalul *Vestitorul*, din 2 Decembre, sub No. 968.

La 30 Decembre Eforia <sup>3)</sup> arată rezultatul lucrărilor înaintate; constată că s'au înscris în gimnasiu 214, adevă cu 15 mai mulți câți erau la destințare; apoi din nou supune Domnitorului statul personalului școlii, compus din vechii profesori, din câți-va noi aleși prin concurs și din câți-va orânduți vremelnicesce până la nou concurs.

Eforia mai cere deschiderea unei școli primare în culórea de verde și adăugirea clasei a IV-a în culórea de negru, la Lucaci.

Din cursurile facultative nu se deschide decât limba elenă.

Școlele vor începe la 8 Ianuarie 1851.

\*

Pe lângă cursul de legi, se decide a se organiza și «Facultatea ingineriei». Cu jur-

<sup>1)</sup> În 2 Decembre 1850, Eforia reînnoiesce obligațiunea pentru profesori de a 'și găti manuscrisul pentru anul al douălea, și pentru a 'i îndemna să facă acésta Eforia, la hotărîrea să plătescă în bani pe autori, de còla de tipar în 8<sup>o</sup>, conținând 31 de rânduri pe față, de la 100—200 lei după greutatea lucrării și acésta la fic-care nouă edițiune; se mai da autorului câte 10 exemplare din carte. Proprietatea opereii devine a Eforiei. (Veđi anexa.)

<sup>2)</sup> Veđi anexa.

<sup>3)</sup> Veđi anexa.

nalul său No. 1.544, din 11 Decembre 1850, Eforia admite, că vor fi primiți tinerii absolvenți ai cursurilor complementare din destinațatul colegiū și, dând examen de aritmetică, algebră și geometrie, și fără cursuri colegiale complementare. Asemenea măsură se publică în jurnale.

\*

Pentru ocuparea catedrelor vacante la facultatea de legi și la cea de inginerie și asemenea pentru istoria universală, se publică concurs, pentru cele întâi pe ziua de 15 Aprilie 1851, iar pentru istorie pe 20 Iunie.

Asemenea se pun la concurs catedrele de logică și de morală și istoria naturală, fizică și chimie, tot pentru 20 Iunie.

\*

Am văzut în 1847 înființându-se o școală militară de cadeți. Acea școală încă s'a închis după căderea guvernului revoluțiunei, ba chiar mai înainte, din cauza holerei <sup>1)</sup>.

Barbu D. Știrbeiū, cu decretul No. 19, din 23 Ianuarie 1850, (ce dăm în anexă), reînființează școala, după raportul șefului oștirea, sub No. 101, după budgetul întocmit de comisiunea numită ad-hoc de Domnitor, pe suma de 84.000 lei pe an. Domnitorul ordonă Eforiei să dea din budgetul școlilor 6.367 lei, o dată pentru tot-d'a-una, pentru facerea dotei școlei, cum și lei 7.000 cheltuelile școlei pe fie-ce lună.

Școala ostășească din Bucuresci s'a și deschis la 7 Maiū 1850, în casele Pitarului Gr. Mares, la S-ta Vineri, cu deosebită solemnitate. Dimineața a fost serviciū bisericesc, și la 10 ore profesorul Pavlid a ținut o cuvântare.

În aceeași zi la 2 ore, Domnitorul a vizitat școala, însoțit de Majorul Voinescu. Colonelul Florescu rosti o nouă cuvântare. Direcțiunea școlei se dăte Adjutantului Major Salman.

\*

Seminarul Mitropolitan încă se reorganizează, cât și cele eparchiale din țera românească, pe 6 ani.

Profesorul Nifon Bălășescu, închipuiesc programul nou, pe care 'l dăm în anexă <sup>2)</sup>.

\*

Prin decretul lui Barbu D. Știrbeiū din 1850, cu No. 87, înființându-se o pepiniară centrală de dudți, se decide și organizarea unei ferme model. Domnitorul ordonă Eforiei prin acest decret, a întocmi o comisie, care să proiecteze regulamentul acestei ferme model, și să fie gata înainte de anul nou 1851.

---

<sup>1)</sup> Profesorul D. Pavlid, la 15 Septembrie 1847, fusese numit la această școală pentru matematici, cu lăfă de 600 lei pe lună. El reclamă în 1850 lăfa sa de la 4 Iunie 1848, până încetă școala din cauza holerei, până la 17 August 1849, când a fost chemat prin oficiū domnesc, în comisiunea însărcinată cu reorganizarea școlei militare. Anexăm actele relative la această afacere.

<sup>2)</sup> Veți anexa.

Dăm în anexă <sup>1)</sup> acest domnesc hrisov, cum și proiectul pentru întinderea culturii dușilor și organizarea unei școli de educația gândacilor de mătase, având elevi dintre învățătorii sătești.

E de observat că în decretul mai sus menționat, Știrbei cere Eforiei lucrarea și a unui proiect de organizare a unei școle de arte și meșteșuguri «apărându-se de ori ce teorii absolute și privind numai la efectivele ei de trebuință, potrivit cu starea și mijlocele țării, ca prin măsuri practice și bine combinate să poată produce folosuri imediate.» <sup>2)</sup>

\*

În Moldova încă sunt pe cale de organizare aproape toate școlile și cu deosebire gimnaziul din Iași.

Conform actului de la Balta-Liman, în locul Adunării obștesci se organizează Divanul general. În Februarie 1850, între cele d'ântău lucrări ale acestui Divan, Domnitorul Gr. Ghica trimite și proiectul de regulament, lucrat de o comisiune, dar mai ales de Petrache Casimir, directorul Departamentului bisericesc și al învățătorei publice <sup>3)</sup>

Acest bărbat nu avu fericirea a 'și vedea aplicată opera înțeleptă, căci la finea lui Septembrie muri, plâns de școala română. <sup>4)</sup>

Divanul obștesc adoptă, sub președința Domnitorului, regulamentul cel nou al școlilor, care nu întârzie a fi pus în lucrare, mai cu seamă de la începutul semestrului școlar 1850—1851.

Una din primele lucrări au fost relative la reînființarea internatelor de băieți și de fete. Eată raportul Departamentului învățăturilor publice în privința acesta :

#### Raport la Domn

«Proiectul pentru reorganizarea învățătorei publice, care de curând s'a discutat și adoptat de către Sfatul extraordinar sub a Înaltei Văstre președinție, coprinde în § 66 înființarea unui internat pentru tineri și în § 27 înființarea unui asemenea așezământ pentru fete. Internatul pentru tineri fiind o măsură, ce în deobște este cerută și se doresc, și care făgăduiesce un rezultat folositor pentru buna creștere și învățătura publică, acest Departament socote, că cât privește internatul pentru tineri el se poate înființa și înainte de a se pune în lucrare coprinde în totul a sus citatului proiect. Iar internatul pentru fete există astăzi, în cât acum nu se cere alt, decât organizarea lui în chip ca să primască o dezvoltare mai mare. Subt-iscălitul găsim de a sa datoric . . .

<sup>1)</sup> Veși anexa.

<sup>2)</sup> Dosarul No. 87, archiva ministerului de culte.

<sup>3)</sup> Veși *Gazeta de Moldova* No. 52 din 17 Iulie 1850 și No. 70 din 18 Septembrie 1850.

<sup>4)</sup> În memoria lui au scris versuri G. Sion, D. Gusti și A... (Alexandri?) Ele fură publicate în *Zimbrul* și reproduse în *Gazeta de Moldavia*. G. Sion dicé :

«Casimir cu bărbăție  
Pentru școală se lupta :  
El doria ca toți să fie  
Vrodnicii patriei sale»

Casimir era numai de 28 ani, când mortea 1 răpi operei sale naționale. (Veși *Gazeta de Moldavia* No. 75 de la 5 Octombrie 1850.)

etc. «să bine-voiți a încuviința de la 1 Octombrie anul curent înființarea internatului pentru tineri și tot de la aceea vreme, întemeierea internatului pentru fete; amândouă să se organizeze dupe copriinderea proiectului și pe cât încăperile de astăzi ale școlilor publice din capitală ar ierta.» <sup>1)</sup>

Directorul Departamentului, *II. Casimir.* <sup>2)</sup>

Secția I, din Departamentul averilor bisericesci și al învățăturilor publice.

Șeful secției, *D. Gusti.*

No. 2.942.

850, Iulie 10.

Se publică în «*Intrunitele foi*» deschiderea internatului și condițiile de admitere.

Se cere la toate școlile din județe a alege câte două tineri absolvenți ai școlii, cei cu note mai bune și săraci, să fie admiși în internat.

Internatul nu se poate cu toate acestea deschide la data hotărâtă prin buletinul oficial No. 57 din 1850. Departamentul face cunoscut, prin *Gazeta de Moldova* No. 69, din 11 Septembrie 1850, amânarea deschiderii internatului, din cauză de împedicări neprevăzute.

Pentru școala de fete se cumpără casele Postelnicului Ión Ghica, case, în care până astăzi se afla Școala centrală de la Iași. Directorul școlii de fete este Th. Stamati. Se decide a se primi interne solvente cu o mie de lei pe an, <sup>3)</sup> prin următoarele acte:

*No. 804. Anafora a Sfatului administrativ din 26 Ianuarie 1850, sub No. 124, cu înaltă rezoluție, pentru a se primi la institutul de fete pe lângă stipendiste și un număr de pensionare cu o ușoră plată.*

«Departamentul averilor bisericesci și al învățăturilor publice, pe lângă referatul cu No. 3.378, au înfățișat Sfatului anafora cu No. 3.247, prin care el a mijlocit către Înălțimea Voastră, că la institutul de fete, pe lângă stipendistele ce sunt dupe regulament, să se primescă și un număr de pensionare, întru cât închipuirile și încăperile institutului vor ierta, cari primite fiind cu o ușoră plată din partea rudelor lor, să li se dea ca și stipendistelor creștere și învățăturile prescrise de așezământ. Sfatul în urmărirea domnescei rezoluții asupra numeratei anaforale, luând în de aproape privire o așa privire, care este o măsură propășitoare în răspunderea învățăturei, plecat vă aduce la cunoștință, că el găsește nenerită arătata propunere a Departamentului dis, care deca se va da în cuviință de Înălțimea Voastră, să se și pună în lucrare.»

Acastă anafora din 6 Februarie 1850, sub. No. 279, s'a împărțășit Departamentului averilor bisericesci. <sup>4)</sup>

#### *Înaltă rezoluție*

«Se încuviințează această propunere a Departamentului cultului și se va publica spre obștească știință.»

<sup>1)</sup> Dosarul No. 246, archiva Ministerului de culte, din 1850.

<sup>2)</sup> Acest raport este scris în brulion chiar de mâna lui P. Casimir.

<sup>3)</sup> Vezi *Gazeta Moldovei*, No. 66 din 4 Septembrie 1850.

<sup>4)</sup> e) Manualul administr. Tomul II, pag. 303.



G. Săulescu, conduce reorganisația școlilor și se ocupă în 1850, cu regularea personalului didactic, așa că cu aplicarea noii leginuri, gimnasiul să p<sup>o</sup>tă funcționa, măcar cu clasele I-a și a II-a. În cur<sup>u</sup>nd G. Săulescu este numit și inspector.

\*

Noul regulament scolar se publică în broșură în 4<sup>o</sup> la tipografia franceso-română în 1851.

Noul așed<sup>u</sup>m<sup>e</sup>nt pentru reorganizarea învățaturilor publice este cu mult superior la toate legile scolare anterioare și asigură învățământului public o direcțiune emina<sup>m</sup>ente națională și liberală. El asigură gratuitatea învățământului în Moldova. Proclamă<sup>n</sup>d importanța școlilor de agricultură, de meserii și reale, așed<sup>u</sup>m<sup>e</sup>ntul organizează și învățătura gimnasială și cea 'naltă. Inv<sup>u</sup>țătura gimnasială se va face în direcțiunea clasicismului latino-elen. Inv<sup>u</sup>țătura 'naltă va începe în facultăți, de îndată dupe organizația deplină a școlilor secundare.

Limba națională va fi *singurul* organ de învățământ.

Eată în acest principiu triumful ultim al limbei contra reacțiunei din țeră și a voinței străinului!

Inv<sup>u</sup>țătura 'naltă coprinde 4 facultăți: Filosofia, juridica, theologica și medicala.

În facultatea filosofică sunt două secțiuni: I. Literară, și a II-a de științe exacte cu arhitectura și ingineria de poduri și șosele.

Pentru asigurarea succesului școlilor, se prevede facerea unei legi de admisibilitate, unei legi publice pe baza atestaturilor scolare.

Multă prevedere este în redactarea noii legi scolare. Ea se preocupă de cei două însemnați factori ai unei școle: profesorul și cartea.

Pentru a pregăti profesori primari, se va înființa școli pedagogice. Pentru învățământul secundar și superior se vor chiama profesori bărbați învățați și se vor trimite tineri bine pregătiți pe speșele Statului la universități străine.

§ 10, se preocupă de cărțile didactice.

Aceștea se vor traduce dupe cărțile usitate în Prusia, publicându-se concurs pentru acesta. Cărțile premiate se tipăresc cu cheltuiala Statului.

Chiar și pentru cărți de cultură generală, noul așed<sup>u</sup>m<sup>e</sup>nt are frumoșe dispozițiuni.

Pentru ant<sup>u</sup>iași dată o lege scolară moldovenescă se gândește și la învățătura săt<sup>u</sup>nului, prevăd<sup>u</sup>nd înființarea la sate de școli duse elementare, cu scop de a forma din fiii sătenilor omenii cu cunoștinți neapărate stărei lor și gospodari buni și cu frica lui Dumnezeu.»

De o cam dată legea cere înființarea de 63 școli sătești, adică câte una de fie-care plasă. Departamentul învățaturilor publice la închipuirii de mișloce, va crea de asemenea școli și pe la sate și mai ant<sup>u</sup>eu pe la moșile m<sup>o</sup>năstirești, unde este mai multă înlesuire.

Pe viitor nu se vor mai da hrisove de t<sup>u</sup>rguri s<sup>u</sup>u iarmar<sup>o</sup>ce, decât dupe ce proprietarul moșiei va fi înființat școla elementară.

Programa școlilor elementare suuă așa: Religia, citirea, scrierea, 4 speții, compunerii practice, și anume: contracturi, jalbe, etc., cunoștinți practice din industria agri-

colă și domestică, agrimensura, cotitul vaselor, cunoșcerea măsurilor, etc., dupe un manual general dobândit prin concurs și care manual va cuprinde și cunoștințe generale întințore spre desrădăcinarea prejudețiilor și rele deprinderi, precum și pentru lățirea cunoștințelor folositore pentru starea locuitorilor.

Acest manual se va vinde foarte eflin, ca să și 'l pôtă procura locuitorii. Cursul școlii elementare va fi de trei ani.

Dacă programul de mai sus se va părea cui-va cu tendințe de a împedica pe țărani să se folosescă de învățământul secundar și superior, vom aminti acelaia, cuprinderea paragrafului 21, care dispune, că școlarii din școlile elementare, cari se vor deosebi la învățătură, câte două pe fie-care an, la alegere prin concurs, dintre școlarii distinși de la toate școlile elementare din județe, se vor ține pe socotola Statului în șola primară a județului și apoi vor fi primiți bursieri în internatul liceului din Iași. Se pôte măsura mai frumôsă, mai românească și mai democratică de-cât acesta?

\*

Școli primare se înființază ori continuă a existe pe la toate reședințele din județe, ținuri și ținșore, dupe următorul program :

- a/ Sântele rugăciuni.
- b/ Cetirea și scrierea română.
- c/ Memorisații.
- d/ Catechismul și istoria sântă (testamentul vichiū și acel nou).
- e/ Gramatica românească și scrierea dictando.
- f/ Caligrafia.
- g/ Cunoștințe generale de geografie și în special din aceea a Principatelor.
- h/ Aritmetica, calcularea de rost și cunoșcerea de măsuri, greutate și monete.
- i/ Cunoștințe istorice din biografii și prescurtare din istoria Patriei.
- j/ Cetirea și scrierea latină.

Obiectele acestea se vor învăța în curs de 4 ani ; un program special le va împarți pe ani și cėsuri.

Școle primare de băieți vor fi în Iași la Trei Erarchi, la Tătărăși, la Păcurari, la Țergușor și la Sărerie.

Școle de fete vor fi în toate reședințele ținutale, iar acuma de o dată cel puțin în Botoșani, Roman, Bêrlad, Huși, Bacău și Galați.

Aședământul prevede internate pe lângă fie-care șola de fete.

În Iași se mai înființază doue școli filiale cu câte doue clase, deosebi de șola existentă de fete.

Iată programul școlilor de fete :

- a/ Sântele rugăciuni.
- b/ Cetirea.
- c/ Scrierea.
- d/ Calcularea de rost.
- e/ Religia, catechismul și istoria sântă (vechiul și noul testament).
- f/ Gramatica românească și scrierea dictando.

- g) Aritmetica și cunoșcerea măsurilor, greutateilor și monetelor.
  - h) Cunoștințe din istoria naturală și elemente de fizică.
  - i) O limbă străină, în școala centrală.
  - j) Un tractat de morală adaptat la starea ce elevul are să o ocupe în societate.
  - k) Cunoștințe din geografie și istorie, iar mai ales din geografia și istoria patriei.
  - l) Musica vocală după metoda cel mai lesnicioasă.
  - m) Lucruri femeiești de mână, precum: a spăla și a călca pânzuri, a lucra cu ac de ciur (crochet), a țese covore, a lucra horbote și altele.
  - n) Desenul de flori și peisajuri.
  - o) Ținerea socotelilor de cheltuieli.
- Obiectele acestea se vor învăța în curs de 5 ani.
- Un program special le va împărți pe ani și césuri.

La școala principală din Iași, se dispune a se ține un număr de interne pentru a se forma din ele învățătoare la școlile de fete. Acestea pe lângă cursul de 5 ani vor mai învăța alți doi ani pedagogia și vor ajuta pe învățătoare în exercițiul lor pentru a face practică.

Pentru pregătirea de învățători sătești, se cere absolvirea cursului primar și un an de școală pedagogică.

Vor fi cursuri primare și la școala de meserie și la căsărm pentru soldați.

Asemenea se vor reforma școlile armene primare și se vor obliga comunitățile evreiești să înființeze și ele de aceste școli.

\*

În învățământul secundar, noul așezământ clasază: școlile reale, ferma model, școlile gimnasionale.

Nu putem da cu amănuntul aici dispozițiunile așezământului în privința școlilor secundare și înalte și ne mărginim, pentru a nu măci inutil acest studiu, să trimitem pe lector la așezământul dat în anexă. <sup>1)</sup>

Aici vom aminti numai că școlile reale, au a se înființa în Iași, Botoșani și Galați, au un curs de 5 ani și programul oșebit.

Obiectele cari au a se învăța în școlile reale în curs de 5 ani, sunt următoarele:

- 1) Religia, mai pe larg de-ât în școlile primare și un tractat de morală potrivit la datorințele omului creștin și cetățen;
- 2) Gramatica românească în tota a ei coprindere, scrierea dictando;
- 3) Stilul în tota a lui întindere cu exerciții de compuneri de tot felul, iar mai ales de acele usuale;
- 4) Matematica;
- 5) Geografia, statistica și istoria în general, și a principatelor în special;
- 6) Caligrafia și desenul liniar;
- 7) Fizica experimentală;
- 8) Gimnastica;
- 9) Istoria naturală;

<sup>1)</sup> Vezi anexa.

10) În Iași și în Botoșani, limba italiană și aceea germană; în Galați, aceea italiană, engleză și aceea grecă, din care câte una va fi îndatoritoare ;

11) Technologia, în cei de pe urmă două ani.

Aceste obiecte sunt îndatoritoare pentru toți, iar din specialitățile mai jos înseminate, elevii vor fi datorți a-și alege măcar una, care va fi neapărată pentru ei. Aceste specialități sunt :

a) Economia rurală și elemente de chimie cu aplicația la agricultură și industrie.

b) Mecanica populară și desenul atingător de ea.

c) Arhitectura și desenul atingător de ea.

d) Geometria teoretică și practică.

e) Științele comerciale, între care și condica de comerț și de schimb, dopia scrip-tură, istoria comerțului și aceea a invențiilor, geografia comercială.

Elevii care vor dori a învăța și alte limbi străine, vor putea îndestula această dorință în gimnasiu, unde se vor combina căsurile predării lor în chip îndemănătoriu pentru ea.

Ferma model, cu un curs de 3 ani, urmează a căpăta program ulteriormente.

Gimnasiul va avea 7 clase cu programul următor :

1) Religia ;

2) Caligrafia ;

3) Limba latină și elenă, cu literatura lor, îndeletnicirea cu autori clasici ;

4) Limba franceză, italiană, germană, rusă și turcă, din care una va fi îndatoritoare, după alegerea școlarilor, sâi a părinților lor ;

5) Gramatica românească în tota a ei întindere ;

6) Matematica ;

7) Geografia nouă și statistica în tota a lor întindere în general, și a principatelor în special ;

8) Geografia veche ;

9) Istoria universală și a principatelor ;

10) Antichitățile romanilor și ale elenilor ;

11) Poetica, retorica, stilul, în tota a lor întindere ;

12) Mitologia ;

13) Istoria naturală ;

14) Fizica experimentală și elemente de chimie ;

15) Desenul ;

16) Gimnastica ;

17) Introducerea în filosofie după sistemul adoptat în Prusia.

Școli gimnastice se vor înființa nu numai în Iași, ci treptat după mijloace și în alte capitale de județe, începând cu Bălăd.

La facultatea medicală se prevede înființarea unei școli pentru moșe și a unei școli de chirurgie, lăsându-se pe mai târziu organizarea proprie a facultății de medicină.

Asemenea pe lângă școala de chirurgie se cere o clinică de veterinarie.

De seminarii legea cea nouă, la § 64, face greșă de a subordona reorganizarea lor la înțelegerea prealabilă cu Mitropolitul și Episcopii.

\*

Deja în 25 Februarie 1850, prin ofisul Domnesc No. 17, Domnitorul Ghica a ridicat de la comitetul central casa învățăturilor publice și cutia milelor, și le aș alipit la noul înființat Departament al Vorniceii averilor bisericești și al învățăturilor publice.<sup>1)</sup>

Acum prin noul aședământ, la § 84, se dice că «Departamentul învățăturilor publice este însărcinat cu administrația scôlelor din Principat. Pentru acêsta orî și ce scôlă trebuie să fie supusă autorisației și privegherei lui.»

La acêstă misiune Departamentul se ajută de un Sfat scolar și de un inspector general. Sfatul scolar se compune din inspectorul general, ca președinte, când nu presede Ministrul sêu directorul; din directorul internatului; din 3 profesori aleși de profesorii scôlelor secundare și din toți profesorii învățăturilor înalte. Intre alte atribute administrative și științifice, Sfatul are și cultura și propășirea limbii, cum și statornicirea regulilor gramaticale și compunerea orî traducerea cărților didactice.

În privința numirii profesorilor se stabilește, prin art. 143, concursul. Pentru formarea de învățători sătești, se înființază la Trei-Ierarchii o scôlă preparandă.

Inamovibilitatea este asigurată corpului profesoral prin § 150.

Depărtarea unui profesor de la catedră se face în urma unei judecări a sfatului scolar. Numai învățătorii scôlelor elementare, cari sunt numiți la posturi d'a dreptul de Departament, vor putea fi destituiți de către densusul.

Din respectul cultural, noul aședământ prevede biblioteca, la § 200 și cele următoare: Toți autorii sêi editorii și redactorii de jurnale vor fi datorii să dea gratis la biblioteca câte 6 exemplare.

Se prevede asemenea obligațiunea de a se trece în bugetul anual un § pentru cumpărarea de instrumente de fizică și chimie, de geometrie și mecanică, de medicină și chirurgie, modeluri pentru arhitectură și agricultură.

În fine regulamentul pune sub dependența Departamentului învățăturilor publice toate scôlele private. Autorisarea este obligatorie pentru toți directorii de scoli private, precum și pentru toți profesorii și pedagogii din ele.

Cei necrescînii nu pot fi cea scolară decât de legea lor, dăr pot avea profesori creștînii. Învățământul privat nu pôte merge decât până la clasa VI gimnasială, dupe care scolarii sunt obligați să meargă la liceele publice; învățătura în scoli private va fi conformă și asemănată cu cea de la scôlele publice.

O dispozițiune de laudă a noului aședământ este supresiunea pedepselor corporale din scôlele publice și private.

\*

Învățământul seminarial a fost un moment iar amenințat de izbire, prin intervențiunea Episcopului de Roman, care încă din 1849, cu anafora No. 237, a fost cerut

<sup>1)</sup> Manual admin. Tom. II pag. 37.

Domnitorului voia de a chirotoni candidații netrecuți în seminar, sub pretext că lipsesc de aceștia și că "i trebuesc 118 preoți la eparchii. Corespondența continuă și înaintea Sfatului cârmuitor, și până în Aprilie 1850. Sfatul respinge neintemeiata cerere a Episcopului și Domnitorul aprobă respingerea în 19 Aprilie 1850. <sup>1)</sup>

\*

Primul rând de călfi din școala de arte, s-au maistrii, cu atestate în regulă, ese de la examenul din Iunie 1850.

*No. 818. Anaforaua Sfatului din 21 Iunie 1850, sub No. 1.924, cu înalta rezoluție din 29 Iunie 1850, pentru suma ce urmăzează a se slobodi elevilor ce vor eși maestri din școala de arte și meșteguri, și pentru cheltuiala drumului în mergerea la locul de unde au fost trimiși la învățătură.*

Departamentul din 'năuntru, a referat Sfatului, sub No. 11.975, că la examenul dat de elevii școlii de arte, 16 din ei au eșit maestri, atestuiți în ramul învățăturii lor, pentru care mijlocesce, ca pe lângă uneltele meșteșugului ce dupe așediment li s'au dat de către direcție, să li se hărăzescă câte 500 lei de fie-care, spre încurajarea și înlesnirea întru deschiderea atelierelor, la locul unde urmăzează a se aședa. Sfatul încuviințând a li se da acest ajutor bănesc, o dată pentru tot-d'a-una, din venitul Eforiilor țărgurilor, la cari acești maestri sunt destinați; plecat aduce la cunoștința Înălțimei Văstre spre desăvârșirea hotărârei.

Acastă încuviințare de către secretarul de către Stat prin adresa din 1 Iulie 1850, sub No. 1.995, s'au împărțășit Departamentului din lăuntru și sub No. 1996, Departamentului averilor bisericesci și al învățăturilor publice.

#### *Înaltă rezoluție*

Se încuviințează a se slobodi numiților maestri câte 500 lei de la dișele Eforii, iar Departamentul bisericesc le va slobodi cheltuiala cuvenită pentru drum. <sup>2)</sup>

\*

Bursierii moldoveni din 1850, erau următorii: Panaiteanu la München, acum de foarte mulți ani; G. Apostoleanu la Berlin, pentru jure și camerariile; Scheletii la Postdam, fără indicare de studiu; Veisa la Paris: matematici și științele naturale. Eraclide la Paris, studiază dreptul. Botezatul în Rusia, fără indicare de studiu. Alinescu în Viena, medicina. Panaite Donici la Paris, matematici; N. Ionescu la Paris, literatura.

Pe acești doi din urmă "i recomanda pentru burse G. Săulescu, și li se dă câte 4.000 lei pe an. <sup>3)</sup>

Bursa acestor doi din urmă este acordată numai pe doi ani!

Domnitorul Ghica mai ordonă ajutor anual fiului Postelnicului Boteanu, din Iași, ca să învețe la Petersburg, pe 4 ani. Nicu Ghica Vornicul bisericesc, se supune la acest act de favoare, în Ianuarie 1850, și refuză continuarea bursei la tinerii de valoare, ca N. Ionescu și V. Donici!

<sup>1)</sup> Vezi anexa.

<sup>2)</sup> Manualul admin. Tom. II, pag. 352.

<sup>3)</sup> Dosarul No. 633, archiva ministerului de culte.

În Aprilie 1852, se scrie D-lui N. Ionescu să se întoarcă în țară !

Puținele școli, cari funcționează încă înainte de aplicarea în Moldova a noii legi școlare, au avut un buget de 200.000 lei. Veniturile școlilor, la începutul anului 1850, erau de 596.980 lei și cu o rezervă de lei 136.852. <sup>1)</sup>

\*

Din respectul culturii generale, să amintim că în anul acesta, Domnitorul Știrbei, da decretul din 24 Decembrie 1850, pentru organizarea unei galerii de tablouri.

Eată acest decret :

**Noi Barbu Dimitrie Știrbei,**

Cu mila lui Dumnezeu, Domn stăpânitor a toată țara românească,

*Departamentul Credinței.*

«Bazurile unei biblioteci, a unui muzeu de istorie naturală și a unui cabinet de fizică și de chimie, s'au pus de vre-o câțiva ani, și aceste trei stabilimente neapărate pentru instrucția publică, se înaintază din zi în zi, prin cumpărături din fondurile școlilor și prin dăni generoase din partea iubitorilor de luminarea neamului.

O lipsă rămăsese neîndeplinită, aceea a unei galerii de tablouri pentru studiul tinerimii, care ar avea aplicare se îmbrățișeze această frumoasă artă.

Dorind a se pune temelie și pentru îndestularea acestei trebuințe, și a se începe formarea unei asemenea galerii, poruncim acelui Departament a se înțelege cu Eforia școlilor, ca să se adune toate gravurile și tablourile ce a avut școala, să se așeze într-o sală potrivită, dupe felul și meritul lor, și să se înscrie într'un registru șnuruie și pecetluite.

Spre acest sfârșit, trimitem și noi pe lângă acest ofis, două tablouri lucrute de doi români, anume : G. Tătărescu, care se află în Roma, cu cheltuiala Sfintei Episcopii de Buzău, și P. Alexandrescu, care, dovedind o aplicare și un talent deosebit pentru pictură, se va trimite pe patru ani la Roma, cu cheltuiala din casa școlilor, ca să se deserviră în această specialitate, și cu vreme să se deschidă și această carieră tinerimii, pe lângă altele ce s'au așezat cu noua organizare a școlilor.

Subvenția anuală a acestui tânăru, va fi de două sute galbeni pe an, și se va începe de la 1 Martie anul viitor 1851 <sup>2)</sup>.

No. 1.751.

1850, Decembrie 24.

Wallenstein este numit conservator și al acestei galerii.

Deja în 5 Ianuarie 1850, cu ofisul No. 9, Știrbei aprobase propunerea Departamentului Credinței, de a face trei tablouri reprezentând încoronarea lui la 4 Ianuarie în diferite poziții a serbării. Acestea se vor așeza în sala Obșteșcei Adunări, la Mitropolie.

S'au și dat 400 galbeni artistului Satmari, acont pentru această lucrare, dar nu s'au de aș realizat măcar unul din aceste tablouri.

<sup>1)</sup> *Gazeta de Moldavia* din 26 Octombrie 1850.

<sup>2)</sup> Dosarul No. 1 și 239, arhiva ministerului de culte.

※

Din respectul muzicii semnalăm, în 1850, activitatea capelmaestrului Herfner, din Iași; stăruințele arch. Visarion pentru reorganizația corului vocal. Lucrările musicale ale lui Flechtenmacher pentru teatru din Iași și ale lui Wachman celui din Bucuresci.

În Iași; continuă și trupa franceză sub direcțiunea lui Delmary. La Bucuresci opera italiană aclimatisează cu mare înlesnire musica.

Alexandru Petrino din Iași, publică: *Gramatică vocală*, pentru clasul filarmonic. Petrino e profesor de musica vocală la seminariu și director al capelei militare.

Se produc în Bucuresci și Iași mai mulți concertisti.

Se înmulțesc piesele din repertoriul românesc, mai cu seamă la Iași, unde se juca *Nunta țărănească* și *Tuzu calicul*, sub direcțiunea lui Matheiu Milo.

\*

Din efemeridele științifice, vom aminti, că în Martie 1850, profesorii Marin, Wallenstein, aleg și așază instrumentele de fizică de la Bucuresci.

Apare în 1850, remarcabila operă a Principelui N. Șuțu, în limba franceză: *Notices statistiques sur la Moldavie*.

Guvernul moldav este provocat de guvernul turcesc, să ia parte la expozițiunea ce este a se organiza la Londra, în Palatul de cristal.

La 12 Decembre 1850, Domnitorul Ghica numește o comisiune însărcinată cu adunarea obiectelor de trimis la expozițiune.

Sunt numiți membrii în această comisiune: Vorn. C. Sturdza, Post. G. Asaki, Major M. Kogălniceanu, Căminarul A. Constantin și Hristea Gheorghiu.

La Martie 1850, D. M. Kogălniceanu e însărcinat a preda la Constantinopole obiectele adunate pentru expozițiune <sup>1)</sup>.

Lucrările archeologiei și istoriei sunt reprezentate în Moldova prin publicațiunea de documente ce face N. Istrate, în foiletonul gazetei de Moldova și prin atențiunea purtată asupra unora din monumentele vechi; așa fu crucea lui Ferent de la Iași <sup>2)</sup>.

Departamentul din Iaștru scrie, cu adresa No. 16067, către Eforia școlilor, că «dupe trebuințele ce se simte; din înalta poruncă dată de Înaltul Domn pentru organizația unei școle de aplicație pe timpul iernei pentru aspiranții de ingineri la poduri și șosele, în cari aceștia să 'și pôtă complecta studiile lor relative la această ramură....»

Departamentul a cerut avisul comisiei lucrărilor sistematice și ea a întocmit programa acestei școli și s'a aprobat de Domnitor.

Vor fi în această școală 15 elevi conductorii.

Profesorii vor fi din ai gimnasiului, cu adăugire la lăfa.

Acastă școală nu se pôte deschide în 1850, ci numai în iarna anului 1851—1852.

D. Al. Orăscu este numit profesor la această școală.

Din efemeridele anului, mai amintim aci, că G. Asaki, la 9 Ianuarie 1850, schimbă titlul jurnalului său *Albina românească*, în acel de *Gazeta de Moldova*, zicând că în

<sup>1)</sup> Veđi Gazeta de Moldova No. 21 din 1851.

<sup>2)</sup> Veđi Gazeta de Moldova din 22 Maiu 1850.



mijlocul nouelor impregiurări, gazeta *Albina* s'ar părea un anacronism. Asaki pretinde, ca noua gazetă va fi sub redacția unei noue societăți.

Foiletonul nouiei gazete păstrăză numele de *Albina românească*.

În Iulie 1850, apare *Zimbrul*, la noua tipografie a lui T. Codrescu, sub redacțiunea nominală a lui A. Fotino, pe când în realitate Codrescu, Gusti, Th. Stamati, scriau în acest jurnal.

La expozițiunea din 30 Aprilie 1850, a scôlei de meserii, au fost expuse 285 obiecte, sub direcția lui G. Caliman, care dirigea de două ani de zile, primind de la Stat o subvențiune de 36.500 lei pe an.

Gr. Ghica a vizitat expozițiunea scôlei la 30 Aprilie, însoțit de directorul învățăturilor publice, Panaite Casimir <sup>1)</sup>.

În 22 Iunie 1850, fiind director lucrărilor publice D. Major M. Kogălniceanu, Domnitorul Ghica pune temelia casărmei de la Copou, având architect pe profesorul A. Costinescu.

În Septembrie 1850, lui Nicu Ghica succede la Departamentul bisericesc Spătarul Grigore Cuza, numit la acest post cu oficiul Domnesc No. 57.

\*

La examenele de iarnă, începute la 14 Februarie și terminate la 28, au asistat Aga N. Ghica și referendarul P. Casimir.

Au fost numărul elevilor 420, și la scôla de fete 85.

\*

Înființarea grădinei Kiseleff, este încă operă a anului acesta.

\*

Domnitorul Gr. Ghica, făcu în toamna anului 1850, o excursiune în Nordul Moldovei. În fie-care oraș vizită scôla și se interesează de ea.

La Têrgu-Neamțu, în 11 Septembrie, puse temelia scôlei primare, ce zidi acolo monastirea, din venitul ei, prin Arch. Neonil, Starețul Monastirei. Se puse în temelii un pergament. Domnitorul generos donă 3.000 lei architectului și meseriașilor. (Gazeta de Moldova).

---

<sup>1)</sup> Veți Gazeta de Moldova din 4 Maiu 1850.